PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PARA LA INCORPORACION DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD.
- Código del Programa de Formación: 22230034
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia: Formular políticas ambientales según objetivos de desarrollo sostenible y metodología de planeación.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: RECONOCER LOS CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS EN EL MARCO NORMATIVO, SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO.
- Duración de la Guía: 30

2. PRESENTACIÓN

La sostenibilidad es fundamental en el mundo. A medida que avanzamos como sociedad tenemos que poner el foco en tener un crecimiento sostenible para, de esta forma, poder garantizar que la igualdad y la prosperidad se hagan visibles y palpables en todos los lugares del mundo. Tenemos que tener en cuenta que la ONU ya estableció alrededor del año 2016 una serie de objetivos globales para poder conseguir un mundo más sostenible, para ello desarrolló herramientas como la Agenda de Desarrollo Sostenible que precisamente trata de contribuir para que se proteja el planeta de forma adecuada.

Para conseguir estos objetivos, hay que tener claro que el compromiso debe afrontarse por parte de todos los actores de la sociedad; las personas tenemos que contribuir en la medida de lo posible para que nuestro día a día muestre cada vez un compromiso mayor con la sostenibilidad. Las empresas también son muy importantes, y lo cierto es que son muchas las empresas que demuestran un gran compromiso con la sostenibilidad como es el caso de Arroz SOS que ha comenzado una interesante iniciativa para medir el impacto ambiental que produce un kilogramo de su arroz.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Apreciado aprendiz, desarrollando convenientemente las siguientes actividades, logrará cumplir con las evidencias requeridas, para el resultado de aprendizaje contenido en esta guía. Los aprendices se distribuyen en grupos de trabajo en las diferentes unidades productivas , y teniendo en cuenta que el tema que se va a tratar es el de "implementación de criterios y principios de sostenibilidad en unidades productiva ", los aprendices visitaran las unidades producticas de los grupos asociativos a los que pertenecen, analizando la metodología usada desarrollar los procesos productivos , y las instalaciones en donde se ejecutan, se haráncomparaciones y diferencias.

Al finalizar cada grupo socializara sus observaciones y/o conclusiones referentes al tema a los demás integrantes del curso, en compañía del instructor.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el ejercicio anterior forma parte de la etapa del antes de aprender, es comprensible que se desconozcan muchos aspectos que puedan llevar a su correcto desarrollo, por eso lo invitamos a que usted como aprendiz identifique mediante estas preguntas, el nivel de conocimiento y expectativas que tiene sobre este tema.

1. ¿Qué conocimientos tengo, y de qué manera me ayudaron a resolver en parte el ejercicio anterior?

2. ¿Sobre qué aspectos me hace falta investigar para resolver el interrogante anterior?

3. ¿Por qué razón es importante que adquiera este conocimiento?

Terminado el proceso se generará un informe con sus respuestas para ser socializados en el aula de clase con los demás compañeros del curso.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de elaborar marcos conceptuales, y a la vez la construcción y apropiación de los saberes contenidos en los resultados de aprendizaje que componen la presente competencia. Para su ejecución se utilizarán técnicas Didácticas Activas, como las de: Exposición del Orientador, Estudios de Casos, Análisis y Discusión de Grupos. Los

ejes temáticos tenidos en cuenta, son los que aparecen en el diseño curricular para lograr los resultados de esta guía, además de ello se debe de consultar el Material de Apoyo o complementario, la bibliografía y Cibergrafía suministrados por el Instructor en la plataforma Territorium.

Para el desarrollo de las Actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando las Técnica Didácticas Activas.

1. Actividad de Apropiación No. 1: Socializar una protocolo de evaluación del nivel de cumplimiento de estandares de la certificación Rainforest , donde se reconozcan las fases y variables del proceso, mediante carteleras, videos, presentaciones virtuales y prácticas de (Técnica didáctica: trabajo individual y grupal, juegos didácticos).

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento..

Con el fin de que los Aprendices apliquen o transfieran el aprendizaje desarrollado en estos resultados de aprendizaje, se deben de realizar las siguientes actividades:

Actividad de Transferencia del Conocimiento No.1: Verificar las implementación de estandares voluntarios de sostenibilidad con las nuevas técnicas esbozadas en la formación, sumada a las que cada aprendiz desarrolle en sus grupos asociativos, las cuales persiguen cafés diferenciados teniendo en cuenta el proyecto formativo, siguiendo las normas técnicas.

- Ambiente Requerido

Instalaciones de laboratorio de análisis físico y sensorial de café.

- Materiales

Devolutivos: Computador, televisor y cable HDMI.

Consumibles: Guías de aprendizaje y talleres impresos, tablas y formularios implementación, marcadores, borradores, papel, lápiz.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje

citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Respuestas a preguntas sobre implementación de estandares voluntarios, Variables, equipos y metodologías usados, según recomendaciones técnicas. **Evidencias de Desempeño:** Labores de implementación de estandares voluntarios (selección de condiciones inciales de las instalaciones, reconocimiento de etapas del proceso de implementación de estandares voluntarios según protocolos y recomendación técnicas.	Registra en formatos de inspección interna la trazabilidad de las inspecciones de acuerdo con los lineamientos y el plan de categorización definido por el grupo asociativo.	**Técnica:** Formulación de preguntas escritas. **Instrumento:** Cuestionario con diferentes tipos de preguntas relacionados con el tema desarrollado. **Técnica:** Observación directa del proceso de inspección. **Instrumento:** Lista de verificación o lista de chequeo (trazabilidad)

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Accesibilidad o Accesibilidad Universal. Es una condición en la que se busca que todas las personas pueden hacer uso de un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas. Es necesario para un vivir equitativo de las personas contar con esta condición, independientemente de las posibles limitaciones económicas que éstas puedan tener.

ACRE. Son siglas que hacen referencia a la Agricultura y el Clima de Riesgo Empresarial.

Acuífero. Formación geológica de la corteza terrestre en la que se acumulan las aguas infiltradas, de afluencia o de condensación. Para su extracción es necesario crear pozos o perforaciones.

Análisis de Ciclo de Vida (ACV). Es una metodología por medio de la cual se analizan y comparan cuantitativamente cada uno de los elementos respecto a el impacto ambiental generado por un producto, proceso o servicio, a lo largo de todo su ciclo de vida.

Biocida. Sustancia activa química (puede contener una o varias sustancias) cuyo objetivo es destruir , contrarrestar, neutralizar, impedir la acción o ejercer control sobre organismos vivos, normalmente nocivos. Son biocidas los insecticidas, herbicidas, fungicidas y plaguicidas en general. Produce efectos negativos a corto plazo, ya que hongos, insectos y plantas no deseados desarrollan formas resistentes al cabo de un tiempo o son destruidos organismos no nocivos. Según su uso existen 23 tipos de biocidas.

Biodegradable. Sustancia que puede descomponerse a través de procesos químicos naturales, por acción de agentes biológicos como la luz del sol, agua, bacterias, plantas o animales, realizados por acción de digestión aeróbica o anaeróbica.

Biomimesis. Palabra del vocablo bio: vida y mimesis: imitación, también conocida como biomimética o biomimetismo, es la ciencia que estudia la naturaleza como fuente de inspiración. Método innovador para científicos, inventores y diseñadores que busca resolver necesidades o carencias humanas, mediante la observación detallada de las formas, modelos de sistemas (mecánica), procesos (química) y elementos que la naturaleza ha desarrollado sin error para solucionar situaciones especificas de supervivencia, evolución, crecimiento o alimentación.

Bioplásticos. Tipos de plástico o polímeros que provienen de fuentes naturales renovables. La mayoría tienen buena biocompatibilidad y todos son biodegradables. A diferencia de los tradicionales que se derivan del petróleo, los bioplásticos son obtenidos de productos vegetales como soja, maíz, acido láctico para los PLA, fermentación de bacterias para los PHA.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	EDWIN ISIDRO ROJAS ACOSTA	Instructor agrícola	SENA CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA	**4/02/2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					